

## 105 年度人權教育融入課程教案

校名:中山學校財團法人高雄市中山高級工商職業學校

各群(科)別:一般共同科

教案設計者:陳月鈴

教案名稱：人人有「權」，人人有「利」



# 105 年度人權教育融入課程教案

## 【人人有「權」，人人有「利」】

內容應包括以下：

教學主題	品德教育	單元內涵	公平正義												
教學目標	<p>學生起點行為： 部份學生只覺得當自己受委屈或對自己不利的事才認為不公平，缺少以多面向及社會整體面去看待公平正義。</p> <p><b>認知目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解公平正義的內涵。</li> <li>2. 能辨別分配性正義、匡正性正義與程序性正義之不同。</li> </ol> <p><b>情意目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能破除偏見並站在不同的角度去看待人、事、物。</li> <li>2. 有關人權的議題能擁有尊重多元差異與接納的公民態度。</li> </ol> <p><b>技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有正確的人權價值觀，發揮關懷的力量並幫助社會弱勢的族群。</li> <li>2. 能學會運用「全國法規資料庫」網路資源。</li> </ol>														
教學時間分配說明	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">準備活動</th> <th style="background-color: #f4a460;">發展活動</th> <th style="background-color: #f4a460;">綜合活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">20 分鐘</td> <td style="text-align: center;">60 分鐘</td> <td style="text-align: center;">20 分鐘</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與公平或正義有關的案例分享。(10分)</li> <li>2. 與人權有關的公平正義。(5分)</li> <li>3. 學生與公平正義有關的問題。(5分)</li> </ol> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何談公平正義。(13分)</li> <li>2. 什麼是公平正義。(17分)</li> <li>3. 破除偏見與尊重多元差異。(15分)</li> <li>4. 公平正義的社會從你我作開始。(5分)</li> <li>5. 最快樂的國家-丹麥。(10分)</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">⇒</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一場思辨之旅活動。(10分)</li> <li>2. 補充教材：全國法規資料庫。(10分)</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>			準備活動	發展活動	綜合活動	20 分鐘	60 分鐘	20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與公平或正義有關的案例分享。(10分)</li> <li>2. 與人權有關的公平正義。(5分)</li> <li>3. 學生與公平正義有關的問題。(5分)</li> </ol>	⇒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何談公平正義。(13分)</li> <li>2. 什麼是公平正義。(17分)</li> <li>3. 破除偏見與尊重多元差異。(15分)</li> <li>4. 公平正義的社會從你我作開始。(5分)</li> <li>5. 最快樂的國家-丹麥。(10分)</li> </ol>		⇒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一場思辨之旅活動。(10分)</li> <li>2. 補充教材：全國法規資料庫。(10分)</li> </ol>
準備活動	發展活動	綜合活動													
20 分鐘	60 分鐘	20 分鐘													
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與公平或正義有關的案例分享。(10分)</li> <li>2. 與人權有關的公平正義。(5分)</li> <li>3. 學生與公平正義有關的問題。(5分)</li> </ol>	⇒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何談公平正義。(13分)</li> <li>2. 什麼是公平正義。(17分)</li> <li>3. 破除偏見與尊重多元差異。(15分)</li> <li>4. 公平正義的社會從你我作開始。(5分)</li> <li>5. 最快樂的國家-丹麥。(10分)</li> </ol>													
	⇒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一場思辨之旅活動。(10分)</li> <li>2. 補充教材：全國法規資料庫。(10分)</li> </ol>													
教學設備	黑板、電腦、單槍、簡報														

課程內容	教學內容	時間設定	備註 (教學資源與教學評量)
	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)與公平或正義有關的案例：</p> <p>1.詢問同學曾聽過不公或不義的事情？ 同學的想法是？此現象會造成什麼影響？ (前一堂課採自願性參加表演學生予以加分，並準備與公平正義有關的案例，本堂課由學生以角色扮演方式呈現並共同討論)。</p> <p>2.舉例：</p> <p>故事1：物美價廉的背後，是血汗工廠。(弱勢者的公平正義) 故事2：這是我們國家最不公平正義的地方。(執法者的公平正義) 故事3：去貪腐，見公義。(當權者的公平正義)</p> <p>(二)與人權有關的公平正義新聞：</p> <p><b>平等權</b>：職場男女同工不同酬。 <b>工作權</b>：勞工權利。 <b>和平權</b>：種族屠殺與迫害等暴行。 <b>環境權</b>：這一代的污染造成下一代的負擔(世代間的公平)。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>評量： 參與角色扮演學生及舉手表達意見學生予以加分。</p> <p>資源： 王建煊(2012)。公平正義何處尋？天下文化書坊。</p>
	<p>二、發展活動：</p> <p>(一)為何談公平正義：</p> <p>1.世界人權宣言：</p> <p>(1)第一條：人人生而自由，在尊嚴及權利上一律平等。 (2)第七條：法律之前人人平等，並有權享受法律的平等保護，不受任何歧視。 (3)第二十三條：人人有權工作，自由選擇職業，享受公正和合適的工作條件並享受免於失業的保障。 (4)第二十六條：人人都有受教育的權利，教育應當免費，至少在初級和基本階段</p>	<p>10分</p>	<p>資源： 1.世界人權宣言。 2.連結youbube世界人權宣言第一條、第二十三條、第二十六條影片。</p>

	<p>應如此。</p> <p>(備註：結合 youtube 世界人權宣言短片 3 則，共約 3 分 15 秒)</p> <p>2.美國政治哲學家、倫理學家-羅爾斯：      每個人都有基於正義的不可侵犯性，即使為了全社會的福祉也不能被超越。在一個公正的社會裡，平等公民的自由權是確切不移的；正義所保障的權利，並不受制於政治上的妥協或社會利益的權衡。作為人類活動的首要德性，真理和正義都是絕不妥協的。、</p> <p>(二)什麼是公平正義：      旨在一個合理、有秩序且符合道德的社會團體中，如何公平地分配事物、維護是非對錯的價值、對錯誤或傷害做出公正的回應、並能以理性且合理的方式解決社會中所發生的問題。公平正義可分三大類：      1. <b>分配性正義</b>：指在一群人中公平地分配某些利益或負擔。公平分配的原則是：對有相似之處的人，應採用相同的對待方式；對有差異之處的人，應採用不同方式對待。      (舉例：學生學習成績多元評量、適用特定人士相關法規)</p> <p>2. <b>匡正性正義</b>：指公平地回應已經發生的「錯誤」或「傷害」。常使用『修正』、『預防』及『嚇阻』等方法來維護每一個人的權益。      (舉例：酒醉駕駛行為修法重罰-引用全國法規資料庫→智慧找查案例→酒駕肇事責任)</p> <p>3. <b>程序性正義</b>：指公平、正確地蒐集相關資訊來解決問題。      (舉例：球賽規則、司法審判)</p> <p>(三)破除偏見與尊重多元差異：      1. 偏見可能造成他人的傷害：      (故事1：李家同讓高牆倒下吧-視力與偏見文章)</p>	<p>3 分</p> <p>17 分</p> <p>(第一堂課結束)</p> <p>(第 2 堂課)</p> <p>15 分</p>	<p>3.羅爾斯 (2003)。正義論。桂冠圖書出版。</p> <p>4.中山工商品德教育下冊。</p> <p>5.全國法規資料庫  <a href="http://law.moj.gov.tw/Index.aspx">http://law.moj.gov.tw/Index.aspx</a>      評量：以搶答方式詢問分配性、匡正性與程序性正義。</p>
--	---	--	--

	<p>2.破除偏見的方法：</p> <p>(1)摒除先入為主的思考習慣，學習客觀的思考。 (故事2：蘋果裡有星星)</p> <p>(2)學習多元思考，看重人的價值。 (故事3：和諧的人際關係是從體會對方的真心開始。)</p> <p>(四)公平正義的社會從你我開始：</p> <p>1.在自己能力所及、盡自己一分心力，關懷社會中的弱勢族群或是維護社會正義。</p> <p>2.每個人立場不同，以委婉溫和及理直氣和的態度為自己或他人維護權益。</p> <p>3.結合政府資源：</p> <p>(1)建立人人平等的社會。</p> <p>(2)照顧弱勢族群，社會福利健全。</p> <p>(3)建立公平的教育制度，提供每個人充分的學習機會。</p> <p>4.以最快樂的國家-丹麥為例 (youtube 影片：文茜的世界周報前進丹麥-探訪最幸福國度快樂秘訣) 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUxV96uKbnY&amp;spfreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=ZUxV96uKbnY&amp;spfreload=10</a></p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>資源：</p> <p>6.李家同 (1995)。讓高牆致下吧。台北：聯經出版社。</p> <p>7.劉佩修 (2007)。丹麥-最快樂的國家。商業周刊第 1001 期。</p> <p>8.youtube 影片： 2014.03.29 文茜的世界周報／前進丹麥-探訪最幸福國度快樂秘訣。</p>
	<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)一場思辨之旅：</p> <p>故事 1：紫心勳章故事。</p> <p>故事 2：啦啦隊員-卡莉。史馬特。</p> <p>請同學口述正義的辯論，並作為多元評量加分。</p> <p>(二)補充教材：全國法規資料庫運用</p> <p>1.網站介紹-一般民眾版</p>	<p>10 分</p>	<p>資源：</p> <p>1.邁可。桑德爾(雅言文化出版)正義：一場思辨之旅。</p> <p>評量： 請學生口述表達故事 1 或故事 2 中心認為正義的作法，並說明為什麼？</p>



10 分

資源：  
2.「全國法規資料庫」網站  
<http://law.moj.gov.tw/>

## 2. 網站介紹-青少年版



## 3. 法規查詢方式



## 4. 保障人權的相關法規：

### (1) 公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法：

第 1 條：為實施聯合國一九六六年公民與政治權利國際公約（International Covenant on Civil and Political Rights）及經濟社會文化權利國際公約（International Covenant on Economic Social and Cultural Rights）（以下合稱兩公約），健全我國人

	<p>權保障體系，特制定本法。</p> <p>(2)<u>刑事妥速審判法</u>： 第 1 條：為維護刑事審判之公正、合法、迅速，保障人權及公共利益，特制定本法。</p> <p>(三)與人權有關的國際公約：</p> <p>1.<u>消除所有形式種族歧視公約</u>： 根據「消除所有形式種族歧視公約」第 2 條規定，締約國有義務要消除所有形式的種族歧視，締約國本身不得有種族歧視的行為、不得支持他人或組織的種族歧視行為，且必須審視中央政府、地方政府的政策，消除所有帶有歧視性的法令或做法，或會造成歧視結果的法令或做法。締約國應保障每個人在法律之前的平等，及享有公民、政治、經濟、社會及文化的權利，不因種族、膚色、國籍或社會地位而有所區別。</p> <p>2.<u>消除對婦女一切形式歧視公約</u>： 消除對婦女一切形式歧視公約是有關婦女權益最完整的一個條約，保障婦女各項權利，也反應婦女權益問題的複雜性，政治、經濟、文化各層面都涉及。此公約在 1979 年通過，1981 年生效，在 2006 已有 185 個締約國。公約第 17 條設立了「消除對婦女一切形式歧視委員會」，由 23 締約國所提交的報告，以確定締約國遵守公約的規定。</p> <p>(四)結語：</p> <p>1.公平正義是和諧社會的基礎，也是社會文明進步的重要指標。</p> <p>2.重視人權，尊重每一種不同背景的人，是公平社會的核心概念。</p>		<p>資源： 3.人權字典 (教育部 96 年出版)。</p>
<p>教學成果</p>	<p>一、學生能說出公平正義的內涵。</p> <p>二、學生學會分辨分配性正義、匡正性正義與程序性正義之不同。</p> <p>三、學生能表達出尊重多元差異與接納的公民態度，並能發揮關懷心及幫助學校或社會中的弱勢群體。</p> <p>四、學生能學會透過「全國法規資料庫」網路資源查詢法規及解決生</p>		

	活相關法律問題。
其它	於「準備活動」中進行角色扮演教學法： 前一堂課以加分制徵求學生自願擔任表演者，準備與公平正義有關的 案例於下一堂課中以劇情呈現並共同討論，從學生表演過程中也可 瞭解學生的價值觀與想法是什麼？

註:此格式擷取於十二年國民基本教育五堂課公版教材，參考網址：  
<http://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/vtedu/node/85>