

國立溪湖高中—多元選修課程教案校訂科目教學綱要

(一)一般科目(以校為單位)

科目名稱	中文名稱	青年探索家			
	英文名稱	Young explorers			
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專精科目			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____				
適用學程別	學術學程	學程	學程	學程	學程
學分數	2				
開課 學年/學期	第一學年 第一學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無				
學習目標	<p>(從理論到實務，從知識力的學習，轉化為公民力的行動)</p> <p>○建構三己關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自己：引導學生自我探索和追求理想之中，了解自己，建立自我認同和自信心。</li> <li>人己：從自己出發，發展與人互動模式，建立同儕和社會關係。</li> <li>群己：關懷社區環境和公共利益，建構在地關懷的第六倫青年思維。</li> </ol> <p>○典範轉移和學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過「典範轉移」(Paradigm shift)，運用閱讀、討論、辯論、分析、表達等方式，學習並內化典範，深化青年的公民力。</li> <li>運用管道和資源，訪查和研究在地社區社會議題，歸納問題並釐清問題癥結。</li> <li>了解社會參與的管道和方式，關心社會存在議題，透過訪談對話、實地踏察，嘗試找出可能的解決方法，落實第七倫環境教育，以及社會責任。</li> </ol> <p>○全球議題之關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提昇島國思維，從多元文化的全球化，探討國際間重要時事的能力，培養青年國際觀。</li> <li>以世界公民角度，了解協助國際問題之國際組織，包括政府組織和非政府組織；強化在地關懷和國際關懷之連結。</li> <li>從國際難民議題切入，透過模聯(MUN)學習，以全球關懷之心、理性協商之法，落實人道、人權理念。</li> </ol>				

教學大綱

核心素養	■自主行動	■身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 ■規劃執行與創新應變	
	■溝通互動	■符號運用與溝通表達 ■科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養	
	■社會參與	■道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解	
主要單元	內容細項	分配節數	跨領域
一、認識自我	(一)利用桌遊介紹自己 (二)心智圖介紹	2	公民輔導
二、探索自我	(一)心智圖繪製 (二)心智圖的介紹	2	公民輔導
三、典範角色	(一)菁英典範建立 (二)菁英典範分析研究	2	國文公民輔導
四、典範臉譜	(一)分組討論和 PPT 製作 (二)上台報告與小論文撰寫	2	國文公民輔導
五、典範移轉與學習	(一)典範閱讀、學習、移轉 (二)活化行動方案設計	2	國文公民輔導
六、典範行動力	(一)行動方案報告 (二)行動方案的反思和實踐	2	國文公民輔導
七、我所處的社區	(一)透過影片了解校園特色 (二)「新聞追追追」認識社區	2	歷史地理 公民生物
八、社區踏察拼圖	(一)分組實地踏察社區營造面向 (二)製作社區資源地圖並報告	2	歷史地理 公民生物
九、與鎮長有約	(一)事先完成參訪行程 (二)學習採訪技巧與實作	2	歷史地理公民
十、在地關懷(一)	(一)指導新聞撰寫方法 (二)新聞稿撰寫實作	2	歷史地理 公民國文
十一、在地關懷(二)	(一)社區顯微鏡—議題設定 (二)完成 PPT 和報告準備工作	2	歷史地理公民
十二、在地關懷(三)	(一)成果報告 (二)分享和建議	2	歷史地理公民
十三、國際關懷	(一)影片歐洲難民 (二)難民遷移路線圖	2	歷史地理 公民英文
十四、歐洲難民	(一)難民觀點，以德國為例。 (二)深入德國接納難民源由	4	地理歷史 公民英文
十五、以德國為例(一)	(一)德國難民政策的執行和檢討 (二)對照其他歐洲國家的態度	2	歷史地理 公民英文

十六、以德國為例(二)	(一)PPT 分組報告 (二)分享和反思	2	地理歷史 公民英文
十六、模擬領袖高峰會(一)	(一)指導議事規則及禮儀 (二)籌備事宜和分工	2	地理歷史 公民英文
十七、模擬領袖高峰會(二)	(一)模擬高峰會，體驗多元文化 (二)多元視角，客觀看待全球化	2	地理歷史 公民英文
教學 注 意 事 項	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自編教材</li> <li>2. 組織教師群協同共備課程</li> <li>3. 學者專家專題講義和實作</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以講授、討論方式、促進學生統整力、思辨力、批判力、表達力</li> <li>2. 運用溝通協調、情境教學，達到啟發式教學的目標</li> <li>3. 採借翻轉教育、TED 教學概念，</li> <li>4. 運用同儕協助學習策略</li> <li>5. 合作學習、角色扮演、模擬辯論、回饋反省</li> <li>6. 運用編序教學法，讓學生由淺而深，由簡單而充實</li> <li>7. 角色扮演和模擬</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地觀察</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 設計回饋表、學習單</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 個人和分組發表等多元評量方式</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域學科教師團隊和臨近大學相關學者專家</li> <li>2. 課堂 PPT 及新聞影片</li> <li>3. 網路資源、電腦</li> <li>4. 圖書館相關書籍、影音資料</li> <li>5. 運用說課、觀課、議課等方式，策勵精進教材和教法</li> </ol>		

備註：每一欄位均請填寫完整。

## 國立溪湖高中—多元選修課程教案

科目：青年探索家		教學年級：高一						
單元名稱：社區踏察拼圖		教學節數：2 節(100 分鐘)						
教學資源/設備需求：PPT 電子檔、DVD 影片、投影機、電腦、網路、畫紙								
課程設計原則與教學理念說明：								
<p><b>【設計理念】</b></p> <p>讓學習多元化，有教無類結合因材施教，由典範理論學習，達成透視問題所在能力，強化行動的公民力。由精緻社區營造體現在地關懷之重要性。</p> <p><b>【教材地位】</b></p> <table border="1" data-bbox="300 719 1378 916"> <thead> <tr> <th>已習教材</th> <th>本單元教材</th> <th>未習教材</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>搜尋社區相關新聞事件，並加以分類分組</td> <td>從媒體新聞報導，踏察社區營造的發展，並進而探索社會議題</td> <td>新聞採訪和寫作理論與實作</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【先備能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解網路使用和查尋新聞</li> <li>2. 能由部分圖像與新聞了解社區的特性</li> <li>3. 願意接觸國外人事物相關訊息，關心人與環境，以及願意具備思考能力</li> </ol> <p><b>【學生背景分析】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生程度：班級為跨班選修，學生來源為各鄉鎮對溪湖的了解有些落差。</li> <li>2. 班級氣氛：一年級新生安靜有餘，向心力和表達力尚不足。</li> <li>3. 學習態度：有些動機強，有些仍在觀察觀望，需要引導並引起動機。</li> <li>4. 課程經驗：屬於新課程開發，對課程內容並不清楚。</li> </ol>			已習教材	本單元教材	未習教材	搜尋社區相關新聞事件，並加以分類分組	從媒體新聞報導，踏察社區營造的發展，並進而探索社會議題	新聞採訪和寫作理論與實作
已習教材	本單元教材	未習教材						
搜尋社區相關新聞事件，並加以分類分組	從媒體新聞報導，踏察社區營造的發展，並進而探索社會議題	新聞採訪和寫作理論與實作						
核心素養、學習重點、單元學習目標、議題融入對應情形								
核心素養		藉由單元之學習統整，強化生活情境與問題理解，學習由不同面向分析問題與解決問題，並將生活問題經由觀察，找出相關性。同時培養學生 1. 自主行動 2. 溝通互動 3. 社會參與 4. 國際關懷等青年素養的公民力。						
學習重點	學習表現	能關心、觀察、討論、理解社區營造的特色和重要性。						
	學習內容	社區與生活、個人與社會						
單元學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識社區各個面向的特色</li> <li>2. 能走入社區、了解社區，體現在地關懷，達成學習目標與行動力的結合。</li> <li>3. 由本位到易位，透過由人已擴展到群己的視野，發掘並解決社會問題構想</li> </ol>						

議題融入	從第二代的生存權，擴大至第三代的環境權，瞭解個人及社會、環境的依存關係，增進全民環境倫理與社會責任。培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展。了解新社區主義內容和意義。
相關科目之連結	自然科學領域、綜合活動領域、社會領域、健康與休閒運動領域
教學準備	1. 投影機、電腦、網路 2. PPT、影片、動畫與圖像

教學活動		教具 / 教學方法	時間	評量方式	備註
教師活動	學生活動				
<p><b>【引起動機】</b> 找出一單元，同學搜尋較佳之在地新聞報導圖片或影片，分享並加以鼓勵小組成員。</p> 	<p>請同學仔細觀察</p>	<p>影片、電腦/ 透過鼓勵分享，讓學生腦力激盪思考</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>。</p>	
<p><b>【教師講述】</b> 溪湖自乾隆年間命名，三百年間的發展和變化，討論目前溪湖的產業和人文，還有環境和生活的演變，連結學生搜尋新聞報導，讓學生從不同面向，歸類、思考、發問與討論溪湖的現況。</p> 	<p>請同學仔細聆聽、提出問題與討論</p>	<p>影片、電腦/ 講述、提問</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>觀察、 討論</p>	

<p><b>【發展活動】</b> 利用假日或下課途中前往社區實地訪察，讓學生配實地了解新聞議題，再由教師引導討論其形成之影響原因，繪製社區踏察拼圖，並分組設定議題討論思考，做成 PPT 上台報告。</p> 	<p>請同學仔細聆聽、觀察與實作</p>	<p>圖像/示範與指導</p>	<p>20分鐘</p>	<p>實作</p>	
<p><b>【課後延伸】</b> 請學生聯絡或親訪議題相關行政、經濟、產業、文史重要人物，做成訪談紀錄或影片，以網站上傳方式貼圖並加註說明。(學生分組)</p>	<p>分組實作</p>	<p>電腦/實作、發表</p>	<p>課餘</p>	<p>發表報告</p>	
<p><b>【分組報告】</b> 學生上台報告分享溪湖歷史、地理、產業、觀光、藝文、商業、政治選舉、教育、社會、生態環境等十大面向，探討社區營造特色。</p> 	<p>發表</p>	<p>影片、電腦/講述、提問</p>	<p>20分鐘</p>	<p>觀察</p>	

<p><b>【教師講述】</b> 說明「社區主義」觀點，並以「全球在地化」角度切入，導回社區文化主題，讓學生了解「在地全球化」思維，建構溪湖的特色和重要。</p> <p><b>【影片欣賞】</b> 以其它社區總體營造短片「100年樂活農村-第001集 水里人文風情-車埕風華」為主題，敘述成功案例的特點，提供社區營造問題思考和未來規畫。</p> <p><b>【總結】</b> 台灣在地化的「社區主義」願景的總結課程，體現在地關懷。</p>	<p>請同學仔細聆聽、提出問題與討論</p> <p>請同學仔細觀察</p> <p>請同學仔細觀賞、聆聽，並總結重點</p>	<p>影片、電腦/講述、提問</p> <p>影片、電腦/講述、提問</p>	<p>10分鐘</p> <p>18分鐘</p> <p>2分鐘</p>		
---	---	---------------------------------------	------------------------------------	--	--