

## 國立羅東高級商業職業學校校訂選修之多元選修課程案例

### 壹、校訂科目概述

開設類型	<input type="checkbox"/> 同科跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 同校跨群 <input type="checkbox"/> 跨校	
科目名稱	中文名稱	民宿實務 I II
	英文名稱	Homestay Operations I II
科目屬性	<input type="checkbox"/> _____群專業科目 <input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群實習科目	
學分數	4	
開課學期	第 <u>二</u> 學年第 <u>1</u> 學期、第 <u>二</u> 學年第 <u>2</u> 學期(視情況填寫)	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	
參與群/科別	商管群資處、國貿、商經科、設計群多媒科(視情況填寫)	
課程規劃與設計	一、給合宜蘭的人文及自然資源，發展特色民宿。 二、瞭解民宿的實務工作內容。(簡述課程理念、價值與內涵)	

### 國立羅東高級商業職業學校 綜合型高級中等學校 校訂科目教學綱要

科目名稱	中文名稱	民宿實務 I II					
	英文名稱	Homestay Operations I II					
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
		<input type="checkbox"/> 一般科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專精科目( <input type="checkbox"/> 專業 <input checked="" type="checkbox"/> 實習)					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校課程綱要 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校群科課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____						
適用科別	自然學程	社會學程	國貿學程	多媒學程	餐飲服務學程	資訊應用學程	
學分數	4	4	4	4	4	4	
開課年級/學期	二年級/ 一、二學期	二年級/ 一、二學期	二年級/ 一、二學期	二年級/ 一、二學期	二年級/ 一、二學期	二年級/ 一、二學期	
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，民宿實務(未修第一學期的民宿實務課程不得修第二學期民宿實務的課程)						
學習目標	瞭解民宿的實務工作內容(引導一般能力、專業能力)						
教學大綱							
核心素養	■自主行動	■身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變					
	■溝通互動	<input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 ■科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養					
	■社會參與	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解					
主要單元	內容細項			分配節數	備註		

(一) 概論	1. 餐旅概論之範疇 2. 瞭解民宿的定義 3. 各國民宿發展及起源 4. 民宿旅館之差異	4 (2週)	● 授課教室：一般教室 ● 注意事項：課堂紙筆測驗
(二) 台灣民宿發展	1. 台灣民宿發展 2. 宜蘭民宿的發展及特色	2 (1週)	● 授課教室：一般教室 ● 注意事項：紙筆測驗
(三) 實務課程-櫃檯	1. 民宿經營方式及特色 2. 櫃台行政工作 3. 迎賓服務	2 (1週)	● 分組演練 ● 授課教室：房務實習教室
(四) 實務課程- 房務整理	1. 房務教室情境介紹、電器使用安全 2. 房務整理	10 (5週)	● 分組練習 ● 授課教室：房務實習教室 ● 個人房務術科測驗
(五) 實務課程- 簡易餐飲設計	1. 吧台教室情境介紹、電器使用安全 2. 飲品調製-非酒精性飲品 (茶、咖啡、花草茶、創意飲品) 3. 早餐的型式解說	10 (5週)	● 分組製作 ● 授課教室：飲調實習教室 ● 學習單作業： ● 創意飲品設計及製作
(六) 民宿參訪	宜蘭在地民宿參訪	4 (2週)	● 學習單作業： ● 參訪心得及省思
(七) 專家講座	民宿主人經營實務分享	4 (2週)	● 學習單作業： ● 講座心得及省思
(八) 實務課程- 輕食設計	運用宜蘭在地食材製作餐食 例如：蔥、鴨賞、金棗、二湖鳳梨、米 穀粉等 ※餐食設計以早餐、沙拉、輕食為主	12 (6週)	● 分組製作 ● 授課教室：飲調、廚藝實習 教室
(九) 實務課程- 餐食搭配設計	結合飲品、輕食的概飲設計餐食(結合 宜蘭在地農特產品)	4 (2週)	● 分組製作 ● 授課教室：飲調、廚藝實習 教室
(十) 行銷管理	聘請專家講座	2 (1週)	● 學習單作業：學生結合各學 群的專業技能做潛能激發。
(十一) 體驗活動(課程) 設計	結合民宿的自然與人文資源安排體驗 課程(例如二湖鳳梨製作成果乾、行健 有機米穀粉做成米穀蛋捲)	10 (5週)	● 分組製作 ● 授課教室：一般教室、飲 調、廚藝實習教室 ● 學習單作業：調查居住地之 在地或人文資源進而瞭解 如何規劃運用)
(十二) 個案討論 與分享	聘請專家講座-國內外民宿個案分享	2 (1週)	● 授課教室：一般教室
(十三) 其它	1. 民宿環境維護及美學 2. 民宿調查報告 3. 民宿管家考照介紹	6 (3週)	● 分組報告(PPT製作) 分組田野調查並結合各學程專 業能力。
教	(一)教材編選		

學 注 意 事 項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 季子弘，《Go to Long Stay：宜蘭·逢春園渡假別墅》，高雄：飛鳥季社，2016。</li> <li>2. 野蠻王妃，《宜蘭親子民宿小旅行》，台北：文經社，2014。</li> <li>3. 夏文媛、吳錦芬，《餐旅概論 I》台北：龍騰出版社，2014。</li> <li>4. 吳勉勤、張榮宗，《民宿經營管理實務：經營管理入門》台北：華立圖書，2016。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <p>一般上課、分組討論、多媒體教學、實地參訪、專家講座、分組實作。</p> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與及態度</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 分組實作成績</li> <li>4. 實作測驗</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學多媒體設備</li> <li>2. 實習教室-飲調/房務/烘焙</li> <li>3. 白板</li> <li>4. 光筆</li> <li>5. 擴音設備(小蜜蜂)/或導覽機</li> </ol>
-----------------------	--

國立羅東高級商業職業學校

多元選修示例 教學簡案

開設類型	<input type="checkbox"/> 同科跨班 <input type="checkbox"/> 同群跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 同校跨群 <input type="checkbox"/> 跨校	
科目名稱	中文名稱	民宿實務 I II
	英文名稱	Homestay Operations I II
科目屬性	<input type="checkbox"/> _____群專業科目 <input checked="" type="checkbox"/> 餐旅群實習科目	
學分數	4	
開課學期	第 <u>二</u> 學年第 <u>1</u> 學期、第 <u>二</u> 學年第 <u>2</u> 學期(視情況填寫)	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	
參與群/科別	商管群資處、國貿、商經科、設計群多媒科(視情況填寫)	
課程規劃與設計	1. 給合宜蘭的人文及自然資源，發展特色民宿。 2. 瞭解民宿的實務工作內容。(簡述課程理念、價值與內涵)	
單元教案	台灣民宿發展	
內容細項	1. 台灣民宿發展 2. 宜蘭民宿的發展及特色	
教學目標	1. 能了解台灣民宿的發展與相關法規。 2. 能指出宜蘭民宿發展的客觀條件。 3. 能分析不同類型的民宿風格。	
教學時間	二節課 100 分鐘。	
準備事項	1. 教室投影與電腦設備。 2. 白板筆三顏色。 3. 白紙或半開海報紙數張	
教學場地	電腦教室或專題製作教室	
建議事項	教案施作建議 1. 學生座位宜事先安排分組。	
作業	理想的民宿 課後分組討論作業。	
參考書目	1. 季子弘，《Go to Long Stay：宜蘭·逢春園渡假別墅》，高雄：飛鳥季社，2016。 2. 野蠻王妃，《宜蘭親子民宿小旅行》，台北：文經社，2014。	
教學流程	時間	流程
	10 分鐘	引起動機 1. 教師詢問學生家裡經營民宿的經驗。 2. 運用 Dear B&B 與宜蘭民宿網等入口網介紹認識民宿的窗口。
	10 分鐘	民宿需要合法嗎? 1. 從政策與法規面介紹台灣民宿的發展 2. 合法民宿/好客民宿

50 分鐘		<p>民宿需要風格嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村風</li> <li>2. 親子風</li> <li>3. 料理風</li> <li>4. 文青風</li> <li>5. 城堡風</li> <li>6. 背包風</li> <li>7. 寵物風</li> </ol>
20 分鐘		<p>理想的民宿</p> <p>學生分組。每組從民宿入口網找出自己最想住的民宿，討論其風格，並與同組同學分享。</p> <p>各組在海報上寫出「理想民宿的元素」並依序上台分享。</p>
10 分鐘		<p>討論與省思</p> <p>教師引導學生思考民宿在國民旅遊與生態旅遊的角色定位。</p> <p>民宿反映主人的生活風格!</p> <p>引導學生思考假如自己開民宿，如何決定民宿風格。</p>
<p>共計 100 分鐘</p>		