

應用英語學程校內併校外實習課程規劃表（範例 1-學期中）

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-1
科別	應用英語學程	年級	二年級	任教老師	楊○○老師
課程名稱	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	4
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內併校外 <input type="checkbox"/> 校外（暑假）			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
課程目標	(1) 瞭解實習單位之行業特性、熟悉職場倫理與禮儀知識。 (2) 提升學生主動學習、蒐集資料、分析報告、溝通及解決問題的能力。 (3) 實習期間擔任實習單位之英文志工，協助實習機構之英文導覽及相關服務。 (4) 實習期間學生應以個人或組別為單位，完成英文實習專題製作作品。				
已修習之課程	英文閱讀與習作 I	英文閱讀與寫作 I	英語會話 I	英語聽講練習 I	英文文法 I
後續修習課程	英文閱讀與習作 II	英文閱讀與寫作 II	英語會話 II	英語聽講練習 II	英文文法 II
	英文專題實習				
實施時程	<input type="checkbox"/> 暑假 ○年○月○日至○年○月○日，共○天（○週）○小時 <input type="checkbox"/> 上學期 第○週到第○週，○月○日至○月○日，共○週○小時。 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 第 1 到第 18 週，2 月 15 日至 6 月 19 日，共 18 週 72 小時。				
實習時間	每週四（8：00—12：00）每天 4 小時				
合作單位 1	雲林故事館			實習部門	
公司簡介（性質或產品）	雲林故事館原為虎尾郡守官邸，其營建年代可追溯至日治時期大正 12 年（1923 年），官邸建築自日治時期以來，歷經日治時期虎尾郡守、二戰後的區長、雲林地方法院院長等之使用，均屬於地方高級長官的私人居住空間之用。因此，長久以來，除居住期中的官員及其家屬外，僅極少數人員得以一窺當時空間內部狀況，當地一般居民更是從無機會得以進入。民國 89 年，「虎尾巴文史工作室」發起保存運動，郡守官邸終於為縣府重現，民國 90 年列為雲林縣縣定歷史建築。而今，雲林縣政府利用虎尾郡守官邸舊建築再利用，於 2007 年開始籌備雲林故事館，希冀透過文字、戲劇等方式展演出地方故事，期望成為口述歷史與文學、繪本創作的據點。同時，館內典藏台灣本土作家的文學創作，近年來推廣文史、台語、地方故事志工的培訓課程，讓民眾與在地地方故事有一更深的了解，同時提供作為聽說讀寫演故事的平台。				
負責人	唐○○		統一編號	218XXXXX	
聯絡人	唐○○		職稱	計畫主持人	
聯絡電話	(辦公室)05-XXX-XXXX		傳真	05-XXX-XXXX	
	(手機)0911XXXXXX		實習人數	7 人	
公司地址	雲林縣○○○○○○○○				
E-mail	○@XXX.org.tw				

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-1
科別	應用英語學程	年級	二年級	任教老師	楊○○老師
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	4
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內併校外 <input type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
合作單位 2	螺陽文教基金會 西螺延平老街文化館			實習部門	
公司簡介 (性質或產品)	<p>螺陽文教基金在民國 83 年成立籌備處，一群志同道合的朋友，先以地方性的音樂會與美展、演講、座談會來熱身運作，民國 84 年第一屆全國文藝季在全省各地陸續展開時，雲林縣文中心挑定在西螺舉辦「西螺演義」，螺陽文教基金會得以成立。</p> <p>成立宗旨：</p> <p>一、推動鄉土文化教育活動，維護社會善良風俗，提昇社區生活素質。</p> <p>二、舉辦藝術文化教育，推展認識古蹟、史跡及收集文物之活動。</p> <p>三、獎勵清寒績優學生或優秀文化教育團體及工作者。</p> <p>四、發行及出版有關藝術文化教育活動之刊物。</p> <p>五、籌設文教會館，舉辦有關美術、音樂、舞蹈、講座、競賽、研究、訓練等活動。</p> <p>未來展望：</p> <p>一、重視文化與教育紮根的工作，照顧下一代。</p> <p>二、徵求更多義工的參予與喚起愛鄉情懷。</p> <p>三、加強歷史文物的研究與保存。</p> <p>四、推展環保教育提高鎮民生活品質。</p>				
負責人	何○○		統一編號	21XXXXXX	
聯絡人	何○○		職稱	執行長	
聯絡電話	(辦公室) 05-XXXXXXX		傳真		
	(手機)○○○○○○○○		實習人數	6人	
公司地址	雲林縣○○○○○○○○號				
E-mail	XXXXX@gmail.com				
合作單位 3	東市場文創市集			實習部門	○○○○
公司簡介 (性質或產品)	<p>東市場延平老街是西螺文化發展的源頭，蘊藏很豐富的文化資產，曾是西螺的醬油廠、碾米廠、布袋戲等的發源地，但因人口外流嚴重，導致東市場逐漸沒落，西螺老街的東市場文創市集，由果菜市场轉型為藝術文化市集，是鄉鎮社區改造的成功案例。巴洛克式建築老街，近年來，積極展開老社區活化的工作，並堅持由「果菜市场」的概念，轉向「悠閒的藝術文化鄉鎮」，藉由號召駐地藝術家活動，突顯在地特色，逐漸發展成具文化氣息的東市場文創市集。</p> <p>東市場現在的創意市集包含：西螺柑仔店、湧林木工坊、陳老爹手作腰果、有藝思、漾竹坊、君容軒手工皂、空谷幽蘭畫室、王秀杞美術館、陸氏咖啡、世金藤具、聿之坊工作室、三指等。</p>				
負責人	鄭○○		統一編號	635XXXXX	
聯絡人	陳○○		職稱	課長	
聯絡電話	(辦公室) 05-XXXXXXX		傳真	05-XXXXXXX	
	(手機)0958XXXXXX		實習人數	6人	
公司地址	○○○○○○○				
E-mail	XXXXX@hotmail.com				

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-1	
科別	應用英語學程	年級	二年級	任教老師	楊○○老師	
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	4	
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內併校外 <input type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人	
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。					
合作單位 4	Yen 的廚房~西班牙餐廳			實習部門	餐廳	
公司簡介 (性質或產品)	西螺鎮延平老街榮德商行，外觀保有古意，內部卻是具有濃濃異國風情的西班牙餐廳，這是一家無菜單料理的特色餐廳，雖然主廚是道道地地的台灣人，不過他旅居西班牙三十多年，因此料理和餐廳風格，都相當的西班牙。西班牙傳統美食，經旅居西班牙主廚般家平以雲林在地食材燉煮出色香味美的好料理，與西螺在地文化撞擊出多元特色。					
負責人	殷○○		統一編號	389XXXXX		
聯絡人	殷○○		職稱			
聯絡電話	(辦公室) 05-XXXXXXX		傳真	○○○○○○○○○○		
	(手機) 0983XXXXXX		實習人數	6人		
公司地址	西螺 XXXXXXXX 號					
E-mail	XXXXX@gmail.com					
實習內容 (工作項目)	週次及日期		工作內容			
	五階段 教學流程	週次	1. 雲林 故事館	2. 螺陽 文教 基金會	3. 東市場 文創市集	4. 西班牙 餐廳
	理解	1-2 週	了解故事館的背景故事內涵、組織、及服務工作內容。	了解基金會背景、內涵、組織、工作內容。	了解東市場的歷史淵源，未來發展與創新。	了解餐廳成立的背景與內涵。
田野調查	3-4 週	認識故事館館務，觀察了解及訪談，進行田野調查。	透過歷史文獻、網路搜尋、近年來基金會活動成果及人物訪談，進行田野調查。	透過歷史文獻、古老相片、網路搜尋及訪談，進行田野調查。	透過網路搜尋及訪談，進行田野調查，了解西班牙文化、語言、歷史及其美食	

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-1
科別	應用英語學程	年級	二年級	任教老師	楊○○老師
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	4
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內併校外 <input type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
					與西螺老街文化的融合和影響。
	形成主題	5-6週	形成主題	形成主題	形成主題
	實際發展	7-17週	駐館服務 展覽支援 活動支援 攝影記錄 英文導覽	駐館服務 展覽支援 活動支援 攝影記錄 英文導覽	英文導覽 手冊編製，英文 導覽，拍攝故事 短片及微電影。 英文美食 菜單手冊 編製、認識西班牙 文化、語言、歷史 與美食。 拍攝故事 短片及微 電影。
	驗收成果	18週	驗收成果	驗收成果	驗收成果
學分採計	<input checked="" type="checkbox"/> 完全相關		共採計四學分。 (72/18 = 4)		每 18 小時採計一學分。
	<input type="checkbox"/> 大部份相關				每 72 小時採計一學分。
	<input type="checkbox"/> 少部份相關				每 144 小時採計一學分。
	<input type="checkbox"/> 完全不相關				不採計
成績評量	1. 出勤: 10% 2. 敬業精神: 30% (1) 負責任的工作態度 (2) 團隊合作的工作態度 (3) 溝通協調能力 (4) 工作內容的達成能力 (5) 創新能力 3. 技能學習: 60% (1) 平時考核 20%				

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-1
科別	應用英語學程	年級	二年級	任教老師	楊○○老師
課程名稱	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	4
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內併校外 <input type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
	(2) 期末書面報告考核 20%				
	(3) 口頭報告考核 20%				
科主任		註冊組長			
實習主任		教務主任			
實習組長		校長			

應用英語學程校外實習課程規劃表（範例 2-暑期）

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-2
科別	應用英語學程	年級	二年級(升三)	任教老師	楊○○老師
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	2
辦理方式	<input type="checkbox"/> 校內併校外 <input checked="" type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
課程目標	(1) 瞭解實習單位之行業特性、熟悉職場倫理與禮儀知識。 (2) 提升學生主動學習、蒐集資料、分析報告、溝通及解決問題的能力。 (3) 實習期間擔任實習單位之英文志工，協助實習機構之英文導覽及相關服務。 (4) 實習期間學生應以個人或組別為單位，完成英文實習專題製作作品。				
已修習之課程	英文閱讀與習作 I	英文閱讀與寫作 I	英語會話 I	英語聽講練習 I	英文文法 I
	英文閱讀與習作 II	英文閱讀與寫作 II	英語會話 II	英語聽講練習 II	英文文法 II
	英文專題實習				
後續修習課程	英文閱讀與習作 III	英文閱讀與寫作 III	英語口語表達 I	英文翻譯 I	
實施時程	<input checked="" type="checkbox"/> 暑假	105年7月6日至105年7月31日，共20天160小時			
	<input type="checkbox"/> 上學期	第○週到第○週，○月○日至○月○日，共○週○小時。			
	<input type="checkbox"/> 下學期				
實習時間	每週三至週日（10：00—18：00）每天8小時				
合作單位 1	雲林故事館			實習部門	
公司簡介 (性質或產品)	雲林故事館原為虎尾郡守官邸，其營建年代可追溯至日治時期大正12年（1923年），官邸建築自日治時期以來，歷經日治時期虎尾郡守、二戰後的區長、雲林地方法院院長等之使用，均屬於地方高級長官的私人居住空間之用。因此，長久以來，除居住期中的官員及其家屬外，僅極少數人員得以一窺當時空間內部狀況，當地一般居民更是從無機會得以進入。民國89年，「虎尾巴文史工作室」發起保存運動，郡守官邸終於為縣府重現，民國90年列為雲林縣縣定歷史建築。而今，雲林縣政府利用虎尾郡守官邸舊建築再利用，於2007年開始籌備雲林故事館，希冀透過文字、戲劇等方式展演出地方故事，期望成為口述歷史與文學、繪本創作的據點。同時，館內典藏台灣本土作家的文學創作，近年來推廣文史、台語、地方故事志工的培訓課程，讓民眾與在地地方故事有一更深的了解，同時提供作為聽說讀寫演故事的平台。				
負責人	唐○○		統一編號	218XXXXX	
聯絡人	唐○○		職稱	計畫主持人	
聯絡電話	(辦公室)05-XXXXXXX		傳真	05-XXXXXXX	
	(手機)0911-XXXXXXX		實習人數	7人	
公司地址	雲林縣 XXXXXX 號				
E-mail	XXXX@ylstoryhouse.org.tw				

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-2
科別	應用英語學程	年級	二年級(升三)	任教老師	楊○○老師
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	2
辦理方式	<input type="checkbox"/> 校內併校外 <input checked="" type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
合作單位 2	螺陽文教基金會 西螺延平老街文化館			實習部門	
公司簡介 (性質或產品)	<p>螺陽文教基金在民國 83 年成立籌備處，一群志同道合的朋友，先以地方性的音樂會與美展、演講、座談會來熱身運作，民國 84 年第一屆全國文藝季在全省各地陸續展開時，雲林縣文中心挑定在西螺舉辦「西螺演義」，螺陽文教基金會得以成立。</p> <p>成立宗旨：</p> <p>一、推動鄉土文化教育活動，維護社會善良風俗，提昇社區生活素質。</p> <p>二、舉辦藝術文化教育，推展認識古蹟、史跡及收集文物之活動。</p> <p>三、獎勵清寒績優學生或優秀文化教育團體及工作者。</p> <p>四、發行及出版有關藝術文化教育活動之刊物。</p> <p>五、籌設文教會館，舉辦有關美術、音樂、舞蹈、講座、競賽、研究、訓練等活動。</p> <p>未來展望：</p> <p>一、重視文化與教育紮根的工作，照顧下一代。</p> <p>二、徵求更多義工的參予與喚起愛鄉情懷。</p> <p>三、加強歷史文物的研究與保存。</p> <p>四、推展環保教育提高鎮民生活品質。</p>				
負責人	何○○	統一編號	214XXXXX		
聯絡人	何○○	職稱	執行長		
聯絡電話	(辦公室) 05-XXXXXXX	傳真	XXXXXXX		
	(手機)○○○○○○○○	實習人數	6人		
公司地址	雲林縣 XXXXXX 號				
E-mail	XXXXX@gmail.com				
合作單位 3	東市場文創市集			實習部門	○○○○
公司簡介 (性質或產品)	<p>東市場延平老街是西螺文化發展的源頭，蘊藏很豐富的文化資產，曾是西螺的醬油廠、碾米廠、布袋戲等的發源地，但因人口外流嚴重，導致東市場逐漸沒落，西螺老街的東市場文創市集，由果菜市场轉型為藝術文化市集，是鄉鎮社區改造的成功案例。巴洛克式建築老街，近年來，積極展開老社區活化的工作，並堅持由「果菜市场」的概念，轉向「悠閒的藝術文化鄉鎮」，藉由號召駐地藝術家活動，突顯在地特色，逐漸發展成具文化氣息的東市場文創市集。</p> <p>東市場延平老街是西螺文化發展的源頭，蘊藏很豐富的文化資產，曾是西螺的醬油廠、碾米廠、布袋戲等的發源地，但因人口外流嚴重，導致東市場逐漸沒落，西螺老街的東市場文創市集，由果菜市场轉型為藝術文化市集，是鄉鎮社區改造的成功案例。巴洛克式建築老街，近年來，積極展開老社區活化的工作，並堅持由「果菜市场」的概念，轉向「悠閒的藝術文化鄉鎮」，藉由號召駐地藝術家活動，突顯在地特色，逐漸發展成具文化氣息的東市場文創市集。</p> <p>東市場現在的創意市集包含：西螺柑仔店、湧林木工坊、陳老爹手作腰果、有藝思、漾竹坊、君容軒手工皂、空谷幽蘭畫室、王秀杞美術館、陸氏咖啡、世金藤具、聿之坊工作室、三指等。</p>				
負責人	鄭 XX	統一編號	635XXXXX		

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-2	
科別	應用英語學程	年級	二年級(升三)	任教老師	楊○○老師	
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	2	
辦理方式	<input type="checkbox"/> 校內併校外 <input checked="" type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人	
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。					
聯絡人	陳○○	職稱	課長			
聯絡電話	(辦公室) 05-XXXXXXX		傳真	05-XXXXXX		
	(手機) 0958XXXXXX		實習人數	6人		
公司地址						
E-mail	XXXX@hotmail.com					
合作單位 4	Yen 的廚房~西班牙餐廳			實習部門	餐廳	
公司簡介 (性質或產品)	西螺鎮延平老街榮德商行，外觀保有古意，內部卻是具有濃濃異國風情的西班牙餐廳，這是一家無菜單料理的特色餐廳，雖然主廚是道道地地的台灣人，不過他旅居西班牙三十多年，因此料理和餐廳風格，都相當的西班牙。西班牙傳統美食，經旅居西班牙主廚般家平以雲林在地食材燉煮出色香味美的好料理，與西螺在地文化撞擊出多元特色。					
負責人	殷○○	統一編號	389XXXXX			
聯絡人	殷○○	職稱				
聯絡電話	(辦公室) 05-XXXXXXX		傳真	○○○○○○○○○○		
	(手機) 0983XXXXXX		實習人數	6人		
公司地址	西螺 XXXXX 號					
E-mail	XXXXX@gmail.com					
實習內容 (工作項目)	週次及日期		工作內容			
	五階段 教學流程	週次	1. 雲林 故事館	2. 螺陽 文教 基金會	3. 東市場 文創市集	4. 西班牙 餐廳
	理解	7/6~7/7	了解故事館的背景故事內涵、組織、及服務工作內容。	了解基金會背景、內涵、組織、工作內容。	了解東市場的歷史淵源，未來發展與創新。	了解餐廳成立的背景與內涵。
田野調查	7/8~7/9	認識故事館館務，觀察了解及訪談，進行田野調查。	透過歷史文獻、網路搜尋、近年來基金會活動成果及人物訪談，	透過歷史文獻、古老相片、網路搜尋及訪談，進行田野調查。	透過網路搜尋及訪談，進行田野調查，了解西班牙文化、語	

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-2	
科別	應用英語學程	年級	二年級(升三)	任教老師	楊○○老師	
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	2	
辦理方式	<input type="checkbox"/> 校內併校外 <input checked="" type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人	
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。					
				進行田野調查。	言、歷史及其美食與西螺老街文化的融合和影響。	
	形成主題	7/10-7/10 7/13-7/13	形成主題	形成主題	形成主題	
	實際發展	7/14-7/16 7/20-7/24 7/27-7/30	駐館服務 展覽支援 活動支援 攝影記錄 英文導覽	駐館服務 展覽支援 活動支援 攝影記錄 英文導覽	英文導覽 手冊編製，英文 導覽，拍攝故事 短片及微電影。	英文美食 菜單手冊 編製、認識西班牙 文化、語言、歷史 與美食。 拍攝故事 短片及微 電影。
	驗收成果	7/31-7/31	驗收成果	驗收成果	驗收成果	
學分採計	<input checked="" type="checkbox"/> 完全相關		共採計二學分。 (160/72=2.22)		每72小時採計一學分。	
	<input type="checkbox"/> 大部份相關				每72小時採計一學分。	
	<input type="checkbox"/> 少部份相關				每144小時採計一學分。	
	<input type="checkbox"/> 完全不相關				不採計	
成績評量	1.出勤: 10% 2.敬業精神: 30% (1) 負責任的工作態度 (2) 團隊合作的工作態度 (3) 溝通協調能力 (4) 工作內容的達成能力 (5) 創新能力					

學年度	104	填表日期	104年5月9日	編號	104-2
科別	應用英語學程	年級	二年級(升三)	任教老師	楊○○老師
課程名程	英文專題實習	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分數	2
辦理方式	<input type="checkbox"/> 校內併校外 <input checked="" type="checkbox"/> 校外(暑假)			班級人數	25人
教學安排	每班人數二十五人以上者，得依課程需求，採分組實作與實習，將全班學生分成兩組，分由兩位教師授課。				
	3. 技能學習: 60% (1) 平時考核 20% (2) 期末書面報告考核 20% (3) 口頭報告考核 20%				
科主任		註冊組長			
實習主任		教務主任			
實習組長		校長			